Л. З. КОРЖ
Пинск, ГУО «СШ № 1 г. Пинска»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В принятой на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г. представителями 179 стран «Повестке на XXI век» концепция устойчивого развития получила официальное одобрение как глобальный план действий человечества для достижения устойчивого развития. Именно поэтому в 1992 году Комиссия ООН по окружающей среде и развитию заявила, что «...образование жизненно важно для перехода к устойчивому развитию». Образование в интересах устойчивого развития продолжает формироваться в качестве обширной и всеобъемлющей концепции, охватывающей связанные между собой экологические, социальные и экономические проблемы.

Термин «устойчивое развитие» был введен в широкое употребление Международной комиссией по окружающей среде и развитию (Комиссия Брунтланд) в 1987 году. Под устойчивым понимается такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Основной задачей устойчивого развития провозглашается удовлетворение человеческих потребностей и стремлений. Важно подчеркнуть, что устойчивое развитие требует удовлетворения наиболее важных для жизни потребностей всех людей и предоставления всем возможности удовлетворять свои стремления к лучшей жизни в равной степени [1].

Главными компонентами устойчивого развития являются три основных составляющих – экономическая, социальная, экологическая. Экологический компонент устойчивого развития исходит из того, что человечеству важно уметь жить при ограниченном потребления природных ресурсов. Научиться возвращать обратно в природную среду как можно меньше отходов своей жизнедеятельности. Устойчивое развитие предполагает обеспечивать целостность экологических систем, сохранение их способностей к самовосстановлению и адаптации к изменениям. Способность экосистем к самовосстановлению значительно снижается при деградации природных ресурсов, утрате биологического разнообразия и загрязнении окружающей среды.

Экономический подход предусматривает не только структурные, но и территориальные сдвиги в мировой экономике. Целевыми и лимитиру-

ющими показателями устойчивого развития могут быть уровни удельного потребления энергии и производство отходов. Контролируемыми параметрами должны быть показатели качества атмосферных вод, естественные и измененные человеком территории, лесные угодья с их продуктивностью и степенью сохранности, биологические виды, находящиеся под угрозой исчезновения.

Устойчивое социальное развитие означает решение демографических проблем, занятость населения, качество и уровень жизни. Оно направлено на человека, на сохранение стабильности социальных и культурных систем – на расширение доступа к знаниям, культурным ценностям, на обеспечение гражданских прав и личной безопасности человека [2].

Какой должна быть система образования с точки зрения концепции устойчивого развития? Демократическое общество может чувствовать себя безопасным и развиваться устойчиво, если система образования соответствует, по крайней мере, двум требованиям:

1. Образовательное пространство должно быть таким, чтобы даже самый слабый ученик был обучен и воспитан настолько, чтобы его действия (и в молодости, и во взрослой жизни) не представляли угрозы ни для общества, ни для него самого.

2. Качество подготовки лучших учеников должно быть таким, чтобы они смогли стать первоклассными профессионалами, способными справляться с самыми сложными проблемами и задачами современной жизни [1].

Школа – площадка, через которую проходят все граждане, поэтому очень важно использовать ее для распространения принципов и идей, заложенных в концепции устойчивого развития. Реализуя цели устойчивого развития в учреждении образования, коллективу необходимо четко представлять, какой мы хотим видеть свою страну через 12 лет, для выработки конкретных направлений действий по основным компонентам устойчивого развития. Миссией любого учреждения образования является предоставление всем участникам образовательного процесса возможности получить качественное образование, влиять на качество своей жизни, отвечая при этом за свое будущее, заботясь о будущих поколениях посредством изменения себя и окружающего мира [3].

География, как и некоторые другие науки, принимает активное участие в научном обеспечении стратегии устойчивого развития. Географы принимают участие в реализации ряда международных научных программ. Программа «Глобальные изменения и человечество» направлена на изучение различных процессов – физических, химических, геологических, биологических, географических, социальных. К решению этой проблемы географы, в отличие от ученых-естествоиспытателей, подходят комплексно –

с точки зрения как физической, так и социально-экономической географии. Они рассматривают происходящие изменения с точки зрения антропогенного воздействия на природу: облесения, опустынивания, демографического взрыва, урбанизации, здоровья человека, мирового хозяйства, мирового сообщества.

Голландский географ Г. Верстаппен, бывший президент Международного Географического Союза, в своем докладе на Международной географической конференции «Глобальные изменения и география», проходившей в Москве в 1995 г. говорил о том, что географы работают во всех уголках планеты. А это значит, что они вносят свой вклад в исследования и способствуют расширению и углублению знаний о Земле.

Экономическая и политическая география более всего приближены к человеческому обществу, поэтому в реализации устойчивого развития они играют наиболее эффективную роль. Используя свои знания и данные эколого-географов они могут создать концепцию развития региона страны с учетом потребностей населения и природно-территориальных условий.

География объединяет в себе все три компонента устойчивого развития – экономический, социальный и экологический. Глобальные проблемы и их решение, и достижение устойчивого развития невозможно без фундамента основ культуры природопользования. Современная география и её достижения через овладение знаниями дают возможность выработать взгляд на современную картину мира и необходимость устойчивого развития мирового сообщества. Глобальные проблемы являются, прежде всего, проблемами социальными. В масштабах мира и НТР, осуществления стратегии устойчивого развития человечества не грозит гибель от перенаселения, недостатка ресурсов и загрязнения окружающей среды [2].

Список использованной литературы

1. https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoeobobshchenie/library/2013/10/12/obrazovanie-dlya-ustoychivogo-razvitiya
2. https://spravochnick.ru/geografiya/globalnye_prognozy_gipotezy_proekty/strategiya_ustoychivogo_razvitiya/
3. https://adu.by/ru/homepage/novosti/regiony/1995-obrazovanie-v-interesakh-ustojchivogo-razvitiya-uslovie-i-mekhanizm-stanovleniya-sub-ektnosti-i-sotrudnichestva-uchastnikov-obrazovatelnogo-protsessa.html